

LANGUES, PARCOURS D'ÉLÈVES, INTERNATIONAL

Axe 1. Affirmer la place des langues : le plurilinguisme au service de nos élèves

Objectifs

- A. Objectif 1: Développer les dispositifs linguistiques et les décliner en parcours cohérents de la petite section à la terminale
- B. Objectif 2: Promouvoir la culture plurilingue auprès de la communauté scolaire (familles, élèves, enseignants et personnels non-enseignants)
- C. Objectif 3: Rayonner sur la scène éducative internationale grâce au plurilinguisme

Leviers d'actions

- Action 1
 - ⇒ Diagnostique (enquête auprès des parents pour l'entrée en maternelle et à l'école primaire/questionnaire mené par les professeurs principaux lors de la rentrée des élèves au collège et au lycée + portail parents).
 - ⇒ Mettre en place les parcours EMILE; PARLE; DNL; SI; SE et BFI (trilingue et quadrilingue)
 - ⇒ Accompagner la formation des enseignants dans la pédagogie plurilingue et la didactique du plurilinguisme.
- Action 2
 - ⇒ Charte avec les familles : accompagner les familles dans l'acquisition de la langue française, s'assurer de l'engagement des élèves.
 - ⇒ Tisser les langues, co-construction des langues pour gagner en efficacité.
 - ⇒ Favoriser l'acquisition des langues pour le personnel enseignant et non-enseignant: par des échanges (mot en anglais), des cours et la création d'espaces linguistiques
 - ⇒ Célébrer le plurilinguisme : "Mai des langues", "scène ouverte"; "le printemps des poètes"; amicale plurilingue?
- Action 3
 - ⇒ Orientation postbac : mettre en valeur les parcours linguistiques de nos élèves pour favoriser leur accès aux filières sélectives internationales.
 - ⇒ Attestation de langue : indiquer le niveau de langue sur les livrets scolaires. Créer une élite quadrilingue
 - ⇒ Développer les certifications

Évaluation : indicateurs de réussite

Axe 2. Valoriser les 4 langues du LFB

Objectifs

- A. Réaffirmer la place du français
- B. Garantir la place des langues du pays hôte : espagnol et catalan
- C. Se tourner/s'ouvrir à l'international avec l'anglais

Leviers d'actions

- **Action 1**
 - ⇒ Développer les appariements avec la France
 - ⇒ Participer aux concours/débats/manifestations culturelles... qui promeuvent la langue française
 - ⇒ Accompagner dans les parcours linguistiques
 - ⇒ Encourager l'apprentissage de la langue de la maternelle à la terminale
- **Action 2**
 - ⇒ Favoriser et soutenir les échanges linguistiques (ADN, trimestre à l'étranger, immersion,...)
 - ⇒ Développer les projets pédagogiques autour de l'acquisition de langues
 - ⇒ Participer aux concours/débats/manifestations culturelles... qui promeuvent les langues espagnole et catalane
- **Action 3**
 - ⇒ Participer aux concours/débats/manifestations culturelles... qui promeuvent la langue anglaise
 - ⇒ Développer les partenariats avec les structures anglophones du tissu local

Évaluation : indicateurs de réussite

Axe 3. Partager nos valeurs autour de notre diversité

Objectifs

- A. Rendre visible la diversité
- B. Sensibiliser et enrichir la communauté de notre diversité
- C. Vivre la Diversité

Leviers d'actions

- **Action 1**
 - ⇒ Connaître et valoriser les parcours de nos élèves (pronote?)
 - ⇒ Montrer que nos élèves sont des citoyens du monde (engagement, citoyenneté...)
 - ⇒ Favoriser les pratiques sportives/culturelles/artistiques de nos élèves: flexibiliser/aménager, dans la mesure du possible, leurs emplois du temps ou les accompagner avec un tuteur (= un professeur référent) + un élève

- **Action 2**
 - ⇒ Déconstruire les représentations fréquentes
 - ⇒ Lutter contre les stéréotypes liés aux différences

- **Action 3**
 - ⇒ Organiser des projets multiculturels pour mettre en exergue les différentes cultures du LFB, avec un axe citoyenneté/égalité en accord avec les valeurs (liberté, diversité, tolérance) du lycée,
 - ⇒ Former les professeurs à la gestion de cette diversité, notamment linguistique (pédagogie différenciée)
 - ⇒ Inviter/assister et développer les coopérations éducatives autour de la diversité

Évaluation : indicateurs de réussite

Annexe 1 CONSTRUIRE UN PARCOURS DE FORMATION COHÉRENT AU SERVICE D'UNE ORIENTATION RÉUSSIE

Le Parcours Avenir participe à l'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun :

- Compétences sociales et civiques
- Autonomie et initiative

Dès la cinquième débute la découverte progressive des métiers et des formations dans un parcours qui se construit tout au long de la scolarité au travers d'activités diverses.

- **Classes de cinquième et quatrième : exploration des secteurs d'activités et des métiers**

Actions menées :

- visites, interviews de professionnels et enquêtes.
- Participation au concours *Je filme le métier qui me plait*

Indicateurs :

- Nombre de visites en entreprise ou de rencontres de professionnels
- Nombre de participation au concours

- **Classe de troisième : exploration des secteurs d'activités et des métiers et découverte des parcours au lycée**

Actions menées

- Carrefour des métiers
- Passage PRIO dans les classes pour présentation de l'épreuve orale du DNB Parcours Avenir
- Activités de vie de classe sur la découverte des voies de formation au lycée (BFI, sections européennes)
- Entretiens personnalisés d'orientation conduits par les professeurs principaux, en coopération avec les PRIO

Indicateurs :

- nombre d'élèves ayant choisi l'épreuve de Parcours avenir du DNB
- enquête pré/post carrefour des métiers

- **Classe de seconde :**

Actions menées :

- Inscription sur Agora de tous les élèves
- Lettres de l'orientation : Présentation des ressources pour l'orientation (logiciels, site internet, plateforme)
- Présentation des spécialités et des parcours linguistiques par les professeurs et, dans un deuxième temps, par les élèves du cycle terminal
- Présentation des enjeux liés au choix des enseignements de spécialités et des parcours linguistiques
- Séquences d'observation en milieu professionnel ou associatif

Indicateurs :

- Nombre d'entretiens d'orientation sur le choix des enseignements de spécialités
 - Nombre de périodes d'observation
 - Taux d'ouverture des lettres de l'orientation
- **Classe de première et terminale :**

Actions menées pour les élèves de première et terminale:

- Semaine de l'orientation (envoi quotidien de courrier d'information , balayant les différents champs de formation et pays, expositions et rencontres d'écoles)
- Rencontres d'écoles et universités internationales
- Forum de l'Orientation en présentiel un samedi matin pour les PARENTS et élèves et 1ère et Terminales.
- Échanges hebdomadaires et thématiques de janvier à mars avec les ancien-ne-s élèves
- Entretiens personnalisés d'orientation conduits par les professeurs principaux, en coopération avec les PRIO

Indicateurs :

- Participation au Forum de l'Orientation
- Taux d'ouverture des lettres de l'orientation (courrier électronique) de la semaine de l'Orientation
- Participation aux rendez-vous hebdomadaires avec les ancien-ne-s élèves
- Assistance aux rencontres avec les écoles et universités internationales

Actions menées spécifiquement en classe de première

- Présentation du panorama Post-Bac (calendrier des différents pays, Parcoursup) et choix des enseignements de spécialités pour la Term.
- Présentation de l'accès aux études supérieures en Espagne (modulos, PCE, selectividad)
- Présentation de l'accès aux études supérieures anglophones

Actions menées spécifiquement en classe de terminale

- Présentation des ressources et accompagnement à la recherche de formations (Parcoursup, Unportal, Unifrog)
- Présentation de la procédure d'inscription aux études supérieures (Espagne)

L'ensemble des enseignant-e-s du secondaire bénéficient de ressources leur permettant de mener à bien ce parcours de découverte en coopération avec les PRIO :

- Espaces numériques de travail type GoogleDrive
- Réunion de présentation des ressources et nouveautés lors de la pré-rentree
- Rencontre PP-PRIO pour échanges sur les échéances de l'année scolaire