

Un établissement durable

1/ Former des élèves acteurs/actrices écologiques, conscient-es et responsables, informé-es et attaché-es à leur environnement

Opportunité: il est important d'apporter des éléments informatifs, scientifiques, académiques, mais les discours ne suffisent pas, il faut rendre les élèves acteurs-actrices afin de les attacher (créer du lien) à leur planète.

A- Créer du lien avec la Nature : Favoriser l'organisation de sorties et projets où les élèves sont dans des espaces naturels et sensibilisés à la biodiversité des écosystèmes

les actions :

- Club nature (CM2-6e)
- Demi-journée consacrée à l'étude de la biodiversité lors du voyage à Saint Cyprien (6e)
- Sorties Nature / Classes transplantées Nature / Sorties projet Association sportive

les indicateurs :

nombre de sortie nature/éco

nombre d'élèves aux club nature

B- Donner à l'élève la capacité d'agir : Favoriser la mise en place de projets où les élèves agissent (agir sur le monde, quel que soit l'échelle de cette action)

les actions :

- Atelier écologie
- Mise en place des étapes du parcours écologie en primaire
- Course solidaire au profit d'une association (6e)
- Ramassage de déchets en bord de mer (GS : Projet Au fil de l'eau)
- Collecte de téléphones
- Punt Verd Movil Escolar (déchets spéciaux)
- CVL (commission éco, participation au comité de pilotage)

les indicateurs :

nombre d'élèves à l'atelier écologie

somme récoltée à la course solidaire

quantification des différents ramassages

C- Des élèves conscient.es et informé.es

les actions

- Suivi des programmes des enseignements disciplinaires, notamment HG, SES, SVT, Enseignement scientifique, interventions d'experts et de chercheurs
- Fresque du climat (2nde)
- Développer les classes à projet écologique (actuellement : 6e Jane Goodall, 5e Emballages)
- Formalisation d'un parcours EDD pour le LFB, avec ses différentes étapes

les indicateurs

- nombre d'étapes du parcours de l'élève
- nombre d'actions et de projets EDD

D- Créer un climat solidaire Sensibiliser à l'importance de l'écoute et de l'ouverture à l'autre. Favoriser la mise en place de pédagogies coopératives pour créer une ambiance solidaire, d'entraide entre élèves.

les actions :

- mise en place de dispositifs relevant de pédagogies coopératives
- conseils d'enfants en élémentaire
- créer des liens avec des associations de quartier

les indicateurs :

- listing évolutif des pratiques coopératives

2/ Le lycée dans le monde d'aujourd'hui et de demain : diminuer l'empreinte environnementale, faire face aux futures crises

La démarche du lycée est bien engagée depuis plusieurs années sur ces deux objectifs. Ces sujets restent une priorité compte tenu des évolutions du climat.

A- Diminuer les empreintes environnementales de l'établissement

Empreinte eau

les actions

réfection du réseau d'eau
récupération des eaux usées
charte des différentes utilisations de l'eau au LFB

les indicateurs

évolution des factures d'eau

nombre d'alerte du service dédié à Aigües de Barcelona

Empreinte déchets : Favoriser toute action et démarche encourageant la réduction totale des déchets

les actions

Réflexions sur les emballages des encas du matin et les pique-niques

Réflexions sur le recyclage des déchets et valorisation des options

les indicateurs

nombre de bennes par nature de déchets

(consulter M.Pelletant)

Empreinte carbone : transport, papier, numérique, alimentation , énergie,

les actions

Favoriser les achats chez des fournisseurs locaux.

Réflexions et actions pour une **alimentation** moins carbonée : produits bio, moins carnée, circuit court et produits non congelés.

Optimisation de l'utilisation du **papier** : usage de papier recyclé non blanchi, efforts de diminution du volume de papier utilisé, favoriser la réutilisation des manuels scolaires et livres étudiés.

Réflexion sur un usage raisonné du **numérique**

Rationaliser les appareils : réflexion sur **matériel informatique** : établir et identifier un cycle maintenance-entretien-réparation-recyclage des dispositifs

Réflexions sur les modes de **transport** (stage des professeurs, aspect écologique à prendre en compte dans le projet voyage)

Energie

les actions

- Installer des panneaux solaires sur les toits chaque fois que c'est possible
- Améliorer la qualité des chaudières à gaz pour un rendement performant
- Protéger les tuyaux de chauffage
- Généraliser l'usage des lumières LED
- Etudier l'impact sur les déchets dans le choix entre achat et location des dispositifs numériques

les indicateurs

volume du papier utilisé

recensement et fréquence des modes de transport utilisés lors des stages, sorties et voyages

consommation d'électricité et de gaz

nombre de dispositifs numériques et vie utile réelle dans l'établissement (PC, chromebook, imprimantes, vidéoprojecteurs) envoyés au recyclage

proportion d'éclairage LED

Empreinte biodiversité

Les espaces verts du lycée sont constitués de plantes autochtones qui bénéficient d'un entretien sans pesticide ni engrais d'origine artificielle.

Préserver les sols naturels

Réflexion sur la débitumisation / désartificialisation des sols pour favoriser l'infiltration des eaux de pluies, empêcher la réfraction solaire

Végétation des espaces, des murs et des toits

Réinstaller un potager un espace de plantations

Attention particulière portée aux éléments et espaces préservant les Insectes.

les indicateurs

inventaire de biodiversité du sol par l'atelier écologie

surface de sols naturels de l'établissement végétalisé et non végétalisé.

nombre de refuges et modalités d'habitat pour les insectes, oiseaux

B- Faire face aux futures crises

Faire face à l'augmentation des températures

Planter des arbres pour augmenter les zones d'ombrage et humidifier l'air

Augmenter la surface des sols naturels et non bitumés

Création d'îlots de fraîcheur artificielle pour les élèves et le personnel (lieux de récupération équipés de systèmes de climatisation dans des zones stratégiques)

les indicateurs

nombre d'arbres

évolution des températures

surfaces végétalisées

3/ Créer l'adhésion, mobiliser, communiquer

A- Structurer le pilotage

L'évolution du LFB en termes d'écologie repose sur diverses instances qui ont vocation à provoquer l'adhésion, communiquer et mobiliser et fixer un cadre et des objectifs :

- Comité de pilotage
- CVL (groupe de travail sur l'écologie)
- Référent·es écologie
- Écodélégué·es
- Instaurer une commission environnementale en élémentaire

les indicateurs

Les labels institutionnels AEFE (EFE3D) et local (Escoles mes sostenibles)

Ces labels étant évolutifs, leur obtention soutient une action collective et continue.

B- Fixer des objectifs forts et phares

+ À l'échelle pluriannuelle :

Les labels institutionnels AEFE et local (Escoles mes sostenibles)

+ À l'échelle annuelle :

semaine de l'écologie

semaine des initiatives écologiques

forum de l'écologie

C- Communication interne/externe

- Outils de communication du LFB : Newsletter, site internet, réseaux sociaux, affichage extérieur.
- Donner une place de choix à l'écologie sur le site internet du lycée.
- Développer un affichage interne, en différents endroits stratégiques.
- Restructurer le « coin vert » et ses informations pour davantage de visibilité et de lisibilité. Le rendre réellement évolutif, avec un suivi des indicateurs.