

Conseil d'école élémentaire 7/10/2021

AVANT-PROPOS

Présentation de Mme Mina Fadli, nouvelle inspectrice de l'éducation nationale, de la zone ibérique, qui souligne le rôle d'accompagnement des professeurs et d'interlocuteurs pour les parents du Primaire.

Jean Bastianelli souligne que ce début d'année qui nous a remis très vite mis dans le bain des premiers confinements mais à noter que depuis quelques temps, il n'y a plus de nouveaux cas positifs.

Pascal Navarro relate les effectifs stabilisés de cette rentrée :

766 élèves dans l'école élémentaire.

CP 6 classes 147
CE1 5 classes 151
CM1 6 classes 172
CM2 6 classes 166

Beaucoup de changements de classes demandés en début d'année, de la part de parents. L'an prochain, nous prendrons plus de temps pour répondre à ces demandes car il y a eu des demandes non justifiées, en particulier pour les classes d'accueil espagnol et catalan.

ENTREES ET SORTIES DE L'ECOLE ELEMENTAIRE

Une entrée stressante avec les travaux en retard et qui ont eu un impact important sur les entrées et sorties.

Les parents ont su se montrer patients mais le 1er mois jusqu'au démarrage des activités de l'APE fut très difficile.

Mais évidemment cela nous pose tous questions d'avoir autant d'enfants concentrés au même moment.

Sébastien Pelletant secrétaire général :

Le LFB se rend bien compte que les entrées et sorties au mois de septembre ne se sont pas déroulées dans des conditions satisfaisantes. Une solution pourrait être d'inverser la sortie mais cela pose la question des enfants prenant le bus. Il convient de la forte contrainte entre l'étroitesse du trottoir, les trous des arbres et la piste cyclable sur la

voirie. La limite est la contrainte de l'extérieur de la voirie. Il indique que sur le SAS d'entrée Porte du fleuriste, il y aura un double flux car il sera élargi. Il précise que le LFB entend faire preuve de souplesse pour trouver la meilleure solution. La limite est la contrainte de l'extérieur de la voirie. Le Sas sera un carré cerclé. Les parents pourront rentrer dans le sas mais devront ne pas dépasser le sas.

Des travaux sont envisagés du côté de la grande entrée principale pour ajouter un sas dédié aux grands de l'élémentaire afin d'exploiter cette très grande entrée et de délester l'entrée dite du fleuriste.

L'APE souligne qu'il faut bien anticiper le prochain mois de septembre car celui-ci a été particulièrement préoccupant et qu'il convient de bien séparer le flux des enfants prenant le bus et des flux des parents venant chercher leurs enfants.

ALI demande pourquoi ce niveau de sécurité à Barcelone alors qu'à Madrid, la sécurisation est beaucoup plus light. Le proviseur répond que Madrid n'a pas connu les attentats de Barcelone et que le Lycée a un projet immobilier qui comprendra une plus grande sécurisation des accès.

Jean Bastianelli souligne que les travaux de sécurité sont financés intégralement par le budget de l'AEFE.

LE DEJEUNER DES CM

Aujourd'hui les CM déjeunent dans des conditions agréables dans la cour calme. Cette solution avait été trouvée l'année dernière après que enfants et professeurs aient rejeté la solution des déjeuners en classe.

Sébastien Pelletant précise que le projet immobiliser sur la restauration est justement fort attendu pour remédier de manière structurelle aux problématiques posés par la cantine dans laquelle il y a une contrainte forte en raison du nombre élevé d'enfants exacerbée par la fermeture de la cafétéria.

Sébastien Pelletant rappelle que le temps du déjeuner a déjà été élargi au maximum (11H30 14h)

Il est envisagé de maintenir le déjeuner dans cette cour en renforçant l'abri et en introduisant des chauffants bien que ce ne soit pas une solution économique et écologique.

L'APE propose de mettre une classe dans la cafétéria ou dans le gymnase avec des installations provisoires mais il est répondu que la cafétéria est trop petite et que pour le gymnase, utilisé par ailleurs, cette solution entraîne trop de manutentions.

Pascal Navarro rajoute son inquiétude sur le déjeuner en classe, y compris dans une logique de sécurité puisque les chariots nécessaires pour le service, bouchent les couloirs et ne permettent pas une bonne évacuation des locaux en cas de nécessité.

ALI rappelle que Madrid a lui installé des tentes chauffées provisoires.

L'APE insiste que de manière exceptionnelle et provisoire, on peut continuer d'exploiter la cour calme en la chauffant.

CRISE SANITAIRE

Malheureusement les contraintes sanitaires ont été maintenues mais les professeurs et l'école au globale ont dorénavant le savoir-faire et d'ailleurs cela a bien fonctionné dès le début d'année quand nous avons eu des classes confinées.

Il y a toujours la possibilité de prêter des chromebook, nous aurons dorénavant une liste actualisée des besoins afin d'anticiper au plus vite les prêts nécessaires, et que les enfants partent équipés.

Les formations effectuées par les professeurs l'année dernière, auprès des élèves fonctionnent bien aussi, il n'y a pas de déperdition pédagogique.

Les restrictions de jeu et dans les classes sont moins importantes. Les enfants peuvent enlever le masque à l'extérieur quand ils sont au sein du groupe classe. Cependant, il est toujours de demander à ce que les groupes classes ne soient pas mélangés.

L'APE a demandé que le port du masque transparent soit rendu possible pour les enseignants

Pascal Navarro répond justement qu'il y a des appels d'offres qui ont été lancés afin d'équiper les professeurs.

PROJETS PEDAGOGIQUES

Le directeur indique qu'il souhaite remettre du collectif et donner une place plus importante à l'art dans l'école.

« **Mosaïques** »

Delphine Dorsay et Géraldine Guyon propose la découverte de Gaudi à travers le projet mosaïque

La première partie est consacrée à l'histoire de l'art. Les enfants sont captivés. Puis les enfants manipulent les tasseaux. Une partie des bâtiments de l'école sera décorée par la frise de mosaïque des enfants

L'APE souligne que ce projet est magnifique et que les enfants en sont très enthousiasmés.

De même, elle souligne la reprise des projets de sortie qui font beaucoup de bien aux enfants.

« **Partenariat Institut français** »

Pascal Navarro s'est rapproché de l'Institut français avec des échanges et des auteurs artistes qui interviendraient dans les deux lieux. Un premier projet de littérature jeunesse aura lieu auprès des différents établissements français à Barcelone.

« Opération SAKADO »

Le directeur encourage la participation des classes à l'opération SAKADO : un colis composé par les élèves de la classe à offrir à Noël à un sans-abri.

8 classes composent un SAKADO avec une lettre écrite par la classe pour un sans abri .

« Classes Vertes »

Un projet 6 classes de CM1 et 4 CM2 se rendront à COLLEL sur les thèmes « environnement et sport » 2 nuitées 3 journées

« Autres »

Reconduction du projet escrime, voile, escalade

REMPLACEMENT DES PROFESSEURS

L'APE demande de préciser le protocole de remplacement des professeurs

Le directeur répond qu'ils choisissent toujours des remplaçants avec les diplômes requis et avec de l'expérience. Les remplaçants peuvent aussi s'appuyer sur l'équipe d'enseignants du niveau concerné.

Nous essayons en priorité de choisir un professeur qui aura déjà eu la classe, mais cela n'est pas toujours possible car le professeur remplaçant peut ne pas être disponible.

ALI demande si un arrêt se prolonge, ce sera le même professeur. Le directeur répond que oui dans la mesure du possible.

Harcèlement.

l'APE demande ce qui est mis en place pour prévenir et résoudre les situations de harcèlement.

Les professeurs ont également souhaité en parler. L'école élémentaire lance une réflexion.

Les professeurs et les équipes sont très mobilisés sur le sujet.

ALI demande si quand un enfant se retrouve dans des difficultés verbales, il est signalé à Dolors Orta.

Pascal Navarro explique que pour un cas plus difficile, la psychologue intervient en classe avec le Dr Orta.

On demande aux parents de consulter les spécialistes et le professeur concerné, afin que le travail autour de l'enfant se fasse en équipe.

S'il y a des problèmes de handicap d'enfants sous protocole, on l'explique en classe et cela ne pose en général pas problème et les enfants le comprennent très bien.

S'il y a des problèmes de violence, c'est beaucoup plus difficile. Les enfants de la classe ne comprennent pas. Il faut agir pour éviter que l'enfant se mette en danger lui même et les autres.

Pascal Navarro souligne que l'objectif est que le triptyque « professeur /classe /enfant en difficulté de comportement » fonctionne pour que chacun trouve sa place de manière apaisée.